Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
KENNEDY	EDUARDO UMAÑA LUNA
Colegio	
EEP - 30 COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA IED EEP - 30 COLEGIO BELLAVISTA IED	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Johan Sebastián Sandoval Martinez - Formador FTJ Carlos Efren Amortegui Ramirez - Formador FTJ José David Osorio Castro - Gestor FTJ Carolain Gutiérrez Zambrano- Enlace Comunitario TDJ Luisa Fernanda Laguna León- Gestora OCE - SED
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	José David Osorio Castro - Gestor FTJ Luisa Fernanda Laguna León - Gestora OCE - SED
Revisó TdJ	Karena Lorena Martinez Acevedo Coordinacion Territorial TdJ
Revisó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI
Aprobó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI

Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores, desarrollada en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Fundación Tiempo de Juego, tiene como propósito promover entornos educativos protectores y seguros, que fortalezcan la convivencia escolar y aporten al bienestar integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Esta estrategia se articula al programa Escuelas con Emociones, que reconoce la importancia de la salud mental, la construcción de ciudadanía y la formación socioemocional como componentes esenciales para una educación de calidad.

En el caso del entorno Eduardo Umaña Luna, conformado por los colegios Eduardo Umaña Luna IED y Bellavista IED, se priorizó un trabajo comunitario y territorial que permite articular a diferentes actores sociales e institucionales para la transformación positiva del entorno. Entre las acciones principales se destaca la realización de reuniones de articulación con lideresas de la zona de Bellavista y con la Junta de Acción Comunal del barrio Almendros, así como el acompañamiento de la Subred Suroccidente en procesos de salud y bienestar. Estos espacios de concertación

posibilitaron la identificación de necesidades del territorio y la construcción colectiva de iniciativas para el fortalecimiento del entorno escolar.

Los procesos desarrollados han contribuido a potenciar factores protectores como la organización comunitaria, la participación ciudadana y la corresponsabilidad en el cuidado del entorno escolar. Asimismo, las actividades de formación, las acciones intermedias y los hitos permitieron fortalecer habilidades socioemocionales clave en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y comunidad, tales como el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación asertiva, la autorregulación emocional y el sentido de pertenencia. Estos avances se reflejan en la construcción de relaciones más colaborativas entre los colegios, las familias y las organizaciones del territorio, así como en una mayor disposición de la comunidad para involucrarse activamente en la solución de problemáticas comunes.

Un aprendizaje clave durante la implementación ha sido que la construcción de entornos protectores requiere no solo de intervenciones físicas o puntuales, sino de un trabajo sostenido de articulación comunitaria e interinstitucional. En este proceso, la participación activa de las lideresas y organizaciones locales ha demostrado ser un motor fundamental para garantizar la sostenibilidad de las acciones y avanzar hacia la transformación del territorio como un espacio de cuidado, seguridad y vida comunitaria.

Nombre Iniciativa

“Desde la raíz, comunidad que transforma y teje lazos”

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Promover procesos comunitarios de cuidado del entorno que integren sostenibilidad ambiental, actividad física y el intercambio de saberes colectivos, orientados al fortalecimiento del bienestar, la identidad y la participación territorial de los niños, niñas y adolescentes.

Objetivos específicos

- Fomentar prácticas y procesos que impulsen la sostenibilidad ambiental y el cuidado responsable de los recursos naturales en el territorio, promoviendo una cultura de respeto y protección del entorno.
- Impulsar la participación activa de la comunidad en actividades físicas y deportivas que fortalezcan las relaciones sociales, promuevan la convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como un camino para mejorar la calidad de vida y el bienestar colectivo en el entorno.
- Promover espacios de intercambio intergeneracional de saberes, reconociendo en las personas adultas mayores y en los niños, niñas y jóvenes sus conocimientos y experiencias, con el fin de fortalecer el vínculo con el territorio y enriquecer colectivamente las formas de aprendizaje y construcción de memoria comunitaria

Descripción del proceso de formulación

Durante el primer semestre de 2025, se avanzó en la formulación de la estrategia de intervención en el entorno Eduardo Umaña Luna, conformado por los colegios Eduardo Umaña Luna IED y Bellavista IED. El proceso se desarrolló a partir de un ejercicio participativo desde su etapa inicial, mediante reuniones de articulación con lideresas de la zona de Bellavista, la Junta de Acción Comunal del barrio Almendros, La Fundación Samaritanos, familias de la comunidad educativa y el acompañamiento de la Subred Suroccidente. Estos espacios permitieron identificar factores de riesgo y protectores presentes en el territorio, así como reconocer la importancia de fortalecer los lazos comunitarios alrededor de los colegios.

La formulación participativa se apoyó en encuentros de diálogo y en ejercicios de diagnóstico comunitario, en los que se recogieron las percepciones y experiencias de las familias, estudiantes, docentes y líderes barriales. Gracias a esta metodología, fue posible priorizar acciones orientadas a la mejora de la convivencia, el fortalecimiento de la organización comunitaria, la protección del medio ambiente y la construcción de un entorno más seguro y protector para los estudiantes.

Entre los principales cambios proyectados en el entorno se encuentra la consolidación de una red comunitaria de apoyo a los colegios, integrada por lideresas locales, la JAC de Almendros y representantes de colectivos, que buscan promover la corresponsabilidad en el cuidado del espacio escolar y su entorno inmediato. Asimismo, se proyecta el desarrollo de actividades comunitarias y culturales que permitan visibilizar las capacidades locales, generar espacios de encuentro y fortalecer la apropiación territorial como base para la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

Durante el ejercicio de caracterización del entorno se identificaron diversos factores de riesgo que afectan a la comunidad educativa. Entre ellos se encuentran problemáticas asociadas a la seguridad, como la presencia de ciudadanos en condición de calle, quienes utilizan espacios cercanos a los colegios como zonas de permanencia, lo que genera percepción de inseguridad en estudiantes y familias. Asimismo, se identificó la presencia de bandas delincuenciales que han ejercido control en algunos sectores como el parque Bellavista, la Cicloruta de la Calle 41 sur y barrios aledaños, aumentando los riesgos de hurto y violencia en el espacio público. A esto se suma la proliferación del comercio informal de la calle 41 A sur, calle que da ingreso al barrio, generando aglomeración en andenes y vías, limitando la movilidad peatonal y aumentando los riesgos de accidentalidad. De igual manera, las bodegas de reciclaje ubicadas en zonas aledañas han generado problemáticas ambientales y de convivencia, debido a la acumulación de residuos, la presencia de vectores y el deterioro del entorno inmediato.

De manera complementaria, se reconocieron factores protectores relevantes, como la organización comunitaria a través de la Junta de Acción Comunal del barrio Almendros, el liderazgo activo de

mujeres de la comunidad, y la articulación con la Subred Suroccidente, que aporta en procesos de salud y bienestar. Igualmente, el interés de las familias y de la comunidad educativa por fortalecer el cuidado del entorno y promover prácticas responsables de manejo de residuos se constituye como una fortaleza clave, especialmente para avanzar hacia acciones de sostenibilidad ambiental.

Estos hallazgos orientaron la formulación del Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME), priorizando acciones dirigidas a la apropiación comunitaria de los espacios, la construcción de confianza entre actores locales y la generación de actividades culturales, comunitarias y ambientales que fortalezcan la convivencia y el cuidado sostenible del entorno. La participación activa de la escuela, las familias y la comunidad garantiza que las acciones respondan a necesidades reales y que se consoliden como procesos sostenibles en el tiempo. pr

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	**UN CAMINO CON HISTORIA Y VIDA**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Participación comunitaria	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Desarrollo sostenible y cuidado del recurso**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Acumulación de residuos, contaminación ambiental y deterioro del espacio público y excrementos de mascotas que generan riesgos sanitarios.	**Factor Protector** Presencia institucional en el entorno, dispuesta a trabajar para mejorar las condiciones ambientales, la gestión de residuos y la sensibilización comunitaria sobre el cuidado del espacio público.
Actividades de Formación	Las formaciones desarrolladas tuvieron un propósito integral orientado a sensibilizar sobre los efectos de la contaminación ambiental y sus repercusiones en la salud humana. Se profundizó en el impacto de la contaminación sobre la biodiversidad y el equilibrio ecológico, buscando generar conciencia y motivar acciones responsables dentro de la comunidad. Asimismo, se abordó la corresponsabilidad en la correcta gestión de residuos, enfatizando la importancia del reciclaje y la disposición adecuada de los desechos sólidos. También se	

	trabajó el tema de la tenencia responsable de mascotas, incluyendo aspectos como vacunación, higiene, alimentación adecuada, esterilización, ejercicio y la recolección de heces, destacando su relevancia tanto para la salud pública como para la protección del entorno. De igual manera, se desarrollaron talleres de compostaje y lombricompostaje que fortalecieron la agencia comunitaria y motivaron iniciativas como la creación de una huerta urbana a partir de los saberes adquiridos. Paralelamente, se promovieron intercambios intergeneracionales entre niños, adultos y adultos mayores alrededor del cuidado de las plantas y la elaboración de semilleros, favoreciendo el diálogo de saberes y la construcción colectiva de prácticas ambientales. Las actividades orientadas a niños, niñas y adolescentes reforzaron la importancia del cuidado del medio ambiente y el reciclaje mediante charlas participativas, ejercicios creativos y la creación de una obra artística colectiva con materiales reutilizados. De manera transversal, estas formaciones fomentaron habilidades socioemocionales como la autoconciencia, el reconocimiento del impacto de las acciones individuales en el entorno y el compromiso con el cuidado de la naturaleza. También fortalecieron la toma de decisiones responsables, el liderazgo comunitario y la apropiación positiva de los espacios educativos y territoriales. El trabajo colectivo en actividades ambientales y de cuidado animal promovió el sentido de pertenencia, la responsabilidad comunitaria, la colaboración, la comunicación asertiva, el manejo emocional y la resolución pacífica de conflictos, resaltando la importancia de la corresponsabilidad en el bienestar común.
Evidencia y actas:	ACTAS Y EVIDENCIAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Actas **FORMACIONES** Fotos
Inicio 01 agosto 2025 **Final** 18 noviembre 2025	**Lugar**: Fundación Amigos Samaritanos - Fundación Sembrando Sabiduría - Colegio Bellavista IED, Colegio Eduardo Umaña Luna IED
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

En el marco de la estrategia se desarrollaron doce formaciones dirigidas a las fundaciones Sembrando Sabiduría y Amigos Samaritanos, así como seis formaciones artístico-ambientales orientadas a los colegios Eduardo Umaña Luna IED y Bellavista IED. Todas las actividades se estructuraron alrededor del cuidado ambiental, la tenencia responsable de mascotas y el fortalecimiento de capacidades artísticas mediante el uso de materiales reciclados. De manera intencionada, cada formación integró también el desarrollo de habilidades socioemocionales, teniendo en cuenta los retos de convivencia del entorno.

En el componente ambiental, los estudiantes participaron en talleres sobre los riesgos de la contaminación, el manejo adecuado de residuos, la economía circular, la elaboración de abonos orgánicos y la creación de semilleros. Estas actividades incorporaron dinámicas cooperativas como “Eco-reto en equipos”, donde los grupos debían resolver desafíos ambientales negociando ideas, escuchando al otro y tomando decisiones responsables colectivamente. Del mismo modo, en “Manos a la tierra” y “Siembra tu semilla”, los participantes trabajaron por parejas o equipos, fortaleciendo la empatía, la cooperación, la paciencia y el reconocimiento del valor del esfuerzo compartido.

Las actividades sobre tenencia responsable de mascotas incluyeron ejercicios de reflexión guiada y dramatizaciones cortas en las que los estudiantes representaron situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado animal. Estas prácticas permitieron trabajar la empatía, el cuidado del otro, la conciencia del impacto de las acciones personales y la autorregulación emocional frente a situaciones de frustración o conflicto.

Las jornadas de formación desarrolladas en las fundaciones Amigos Samaritanos y Sembrando Sabiduría fortalecieron significativamente la conciencia ambiental y la toma de decisiones responsables entre los estudiantes. A partir de estos espacios, los participantes lograron comprender de manera crítica los efectos de la contaminación en la salud humana y en los ecosistemas, así como la importancia de la corresponsabilidad en el manejo de residuos y la tenencia responsable de mascotas. Además, se evidenció un mayor reconocimiento del valor del trabajo comunitario a través de prácticas como la elaboración de compostaje y semilleros, que se convirtieron en acciones concretas adoptadas por los estudiantes, la fundación y las adultas mayores de Sueños dorados.

ed En los colegios Eduardo Umaña Luna IED y Bellavista IED se alcanzaron avances importantes en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la autoconciencia, la toma de decisiones y el liderazgo colaborativo mediante la creación de productos artísticos con materiales reciclados. La elaboración de estas piezas no solo impulsó la creatividad, sino que permitió integrar procesos pedagógicos. Previo a los talleres, se realizó un alistamiento comunitario del material, incluida la preparación de la masa reciclada elaborada con cartón triturado, licuado y transformado manualmente, en articulación con la líder comunal Marta Torrijos. Este proceso participativo facilitó que los estudiantes comprendieran la cadena completa de transformación de residuos en objetos útiles, reforzando el sentido de logro colectivo. Durante las sesiones, varios participantes expresaron que “crear algo

En las formaciones artístico-ambientales, donde se elaboraron obras colectivas con material reciclado, se reforzaron habilidades como la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, la toma de acuerdos, el liderazgo positivo y la resolución pacífica de desacuerdos, ya que los grupos debían coordinar roles, consensuar ideas estéticas y aprender a negociar decisiones creativas.

Además, las actividades intergeneracionales con adultas mayores, especialmente en la elaboración de semilleros y el cuidado de las plantas, promovieron el respeto por la diversidad de saberes, el diálogo intergeneracional, la escucha activa y el reconocimiento de la memoria comunitaria como un valor para la construcción de tejido social.

Estas experiencias no sólo fortalecieron los conocimientos sobre las problemáticas ambientales y la convivencia responsable con los animales, sino que también consolidaron procesos socioemocionales fundamentales para la convivencia escolar: la construcción de acuerdos, la corresponsabilidad, el sentido de pertenencia, la autorregulación y el compromiso con el bienestar colectivo. Todo ello contribuyó a la resignificación de los espacios escolares y comunitarios como escenarios de aprendizaje, colaboración y cuidado mutuo.

nuevo con lo que otros botarían nos demuestra que también nosotros podemos transformar lo que vivimos", frase que refleja el impacto emocional y reflexivo alcanzado.

A través de actividades pedagógicas, lúdicas y participativas, los estudiantes no solo reflexionaron sobre su entorno, sino que también lograron diseñar y liderar acciones ambientales concretas, como la producción de compostaje y lombricompostaje, la elaboración de obras artísticas con material reutilizable, las campañas de sensibilización y las jornadas de embellecimiento del espacio escolar. Estos logros impulsaron la participación de familias, vecinos y organizaciones aliadas, ampliando la red de apoyo y fortaleciendo la corresponsabilidad en el cuidado del entorno. La vinculación comunitaria permitió que los procesos formativos trascendieran el aula y se consolidaran como iniciativas colectivas sostenibles.

De esta manera, la formación inicial se transformó en un proceso de articulación interinstitucional y comunitaria que dejó resultados visibles en el territorio. Actores como Ciudad Limpia, la Policía Comunitaria, la Secretaría de Salud y las Juntas de Acción Comunal se sumaron activamente, fortaleciendo las acciones ambientales con acompañamiento técnico y pedagógico. Esta articulación permitió evidenciar mejoras en el entorno escolar, la reducción de la disposición inadecuada de heces de mascotas, la consolidación de hábitos responsables en los estudiantes y el fortalecimiento del trabajo colaborativo orientado al bienestar común. El proceso demostró que las acciones implementadas no solo generaron cambios ambientales tangibles, sino que también reforzaron

	habilidades socioemocionales como la cooperación, la empatía, el sentido de pertenencia y la autorresponsabilidad, contribuyendo a la construcción de entornos escolares más sostenibles, seguros e inspiradores.	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Participación Comunitaria	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	Desarrollo sostenible y cuidado del recurso	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Acumulación de residuos, contaminación ambiental y deterioro del espacio público y excrementos de mascotas que generan riesgos sanitarios.	**Factor protector:** Prácticas comunitarias de cuidado ambiental que promueven la adecuada disposición de residuos, el mantenimiento del espacio público y la educación sobre tenencia responsable de mascotas, fortaleciendo la salud y el bienestar del entorno.
Actividades de Formación	La serie de formaciones desarrolladas con el grupo de adultas y adultos mayores de la JAC Almendros, en el marco de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, tuvo como propósito principal fortalecer la memoria individual y colectiva mediante procesos simbólicos, narrativos y creativos. Estos espacios buscaron reconocer, reconstruir y dignificar las historias de vida de las personas participantes a través de ejercicios como la elaboración de autobiografías, collages, relatos tejidos, diálogos sobre recuerdos y exploraciones sensoriales. Cada sesión se orientó a que las mujeres pudieran revivir, expresar y compartir sus experiencias significativas, haciendo visible cómo estas memorias configuran su identidad personal y la identidad comunitaria del territorio. Además, las formaciones promovieron la creación de vínculos afectivos y el fortalecimiento del sentido de pertenencia, integrando de manera intencionada diversas habilidades socioemocionales trabajadas desde la estrategia. A través de la narración de recuerdos, el diálogo respetuoso y la escucha activa, las participantes potenciaron la empatía, la expresión emocional, la autoconciencia y la capacidad de reconocer el valor de sus trayectorias personales. El trabajo colectivo en actividades como el tejido, la creación de relatos y la	

	construcción de símbolos compartidos fortaleció también la comunicación asertiva, la colaboración, el reconocimiento mutuo y la confianza grupal, generando un espacio seguro para reflexionar, sentir y construir juntas. En conjunto, las actividades apuntaron a construir insumos narrativos y visuales (biografías, collages, tejidos, retratos) que alimentarían el evento hito de memoria, permitiendo visibilizar las historias de las mujeres y su valor en la vida comunitaria.
Evidencia y actas:	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Actas FORMACIONES Fotos
Inicio 08 septiembre de 2025 **Final** 27 noviembre 2025	**Lugar**: Junta de acción comunal barrio Almendros

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Se desarrollaron siete formaciones de memoria comunitaria comunitaria con el grupo de adultas y adultos mayores de la JAC Almendros, como parte de la implementación de la línea de participación comunitaria de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores. Esta acción tuvo como objetivo fortalecer los factores protectores asociados al sentido de pertenencia, la cohesión social y el cuidado del entorno, a través de prácticas que reconocen la historia colectiva y promueven la construcción de vínculos comunitarios. Durante las sesiones se llevaron a cabo distintas dinámicas pedagógicas como: la elaboración de autobiografías, ejercicios de evocación de recuerdos, creación de collages y construcción de un telar simbólico, actividades que permitieron a las participantes reflexionar sobre su identidad, su historia de vida, su relación con el territorio y los cambios del barrio a lo largo del tiempo. Cada ejercicio estuvo acompañado de preguntas orientadoras, trabajo en grupos pequeños, momentos de conversación guiada, acompañamiento individual, espacios de socialización colectiva y pausas de cuidado	La implementación de las formaciones de memoria permitió fortalecer de manera significativa los vínculos afectivos, la participación activa y el sentido de pertenencia de las adultas mayores hacia su comunidad. Se evidenciaron cambios positivos en su disposición al diálogo, la expresión emocional y la construcción colectiva, generando un ambiente de confianza que facilitó la circulación de relatos, el reconocimiento mutuo y la validación de sus experiencias de vida. Durante este proceso se fortalecieron habilidades socioemocionales clave como la autoconciencia, la expresión emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa y la autorregulación, esenciales para el bienestar personal y la convivencia comunitaria. Uno de los logros más importantes fue la habilitación de espacios de cuidado al cuidador en el territorio. Las sesiones se convirtieron en momentos seguros para que las adultas mayores pudieran descansar

emocional, lo que enriqueció la comprensión de las experiencias compartidas.

Cada sesión tuvo una duración aproximada de dos horas y se desarrolló mediante un enfoque artístico, reflexivo y vivencial, favoreciendo la expresión libre, el reconocimiento de saberes y la reconstrucción de memoria como herramienta de bienestar comunitario. La actividad contó con la participación activa del grupo Años Dorados, así como de las profesionales de la Secretaría de Educación y del equipo de la Fundación Tiempo de Juego, quienes lideraron y acompañaron la metodología. Las adultas mayores mostraron una participación constante, creativa y comprometida, compartiendo relatos personales, construyendo piezas artísticas, recuperando anécdotas del territorio y contribuyendo a un ambiente de escucha, respeto, apertura emocional y colaboración entre todas.

A lo largo del proceso, estas acciones permitieron avanzar en la recuperación de memorias significativas del territorio, promover espacios de encuentro entre generaciones y aportar a la identificación de elementos simbólicos y narrativos que serán integrados en el desarrollo de la línea de participación comunitaria. Este trabajo colectivo fue consolidando la idea del entorno como un espacio protector, cargado de relatos y significados que fortalecen la identidad del grupo y nutren la vida comunitaria, orientando los pasos para las acciones posteriores de la estrategia

Estas

emocionalmente, ser escuchadas, expresar sus sentimientos sin juicio y sentirse acompañadas por sus pares. Estos espacios aportaron bienestar, reconocimiento personal y calma, fortaleciendo habilidades como la gestión emocional y el autocuidado.

Asimismo, el proceso permitió aprovechar el tiempo libre de manera significativa en personas adultas y adultas mayores. La participación constante en actividades creativas, narrativas y simbólicas fortaleció su motivación, impulsó la continuidad de rutinas positivas y brindó alternativas saludables para relacionarse, aprender y mantenerse activas física, cognitiva y emocionalmente. Esto favoreció habilidades como la iniciativa personal, la creatividad y la toma de decisiones responsables.

De igual manera, a través de la memoria colectiva y los relatos autobiográficos, las participantes lograron reconocer el territorio desde la diversidad. Cada historia permitió visibilizar distintas formas de habitar el barrio, comprender los cambios vividos a lo largo del tiempo y valorar las múltiples identidades que lo configuran. Esta reconstrucción compartida reforzó habilidades como la empatía, el respeto por las diferencias, la valorización del otro y el pensamiento crítico.

Estos procesos consolidaron espacios de convivencia donde prevalecieron el respeto, la escucha y la colaboración, favoreciendo la emergencia de liderazgos naturales y una mayor apropiación de los espacios comunitarios como lugares seguros de encuentro. En su conjunto, los talleres reforzaron factores protectores relacionados con la cohesión social, la identidad comunitaria y la valoración de la memoria

	como herramienta de bienestar, aportando a la transformación del entorno en un espacio protector, significativo y promotor del tejido social.
Actividad Intermedia	“Coloreando el camino” El propósito de esta acción fue promover el sentido de corresponsabilidad y cuidado del entorno a través del trabajo colectivo entre niños, adultos mayores y miembros de la comunidad. A partir de una jornada de limpieza, embellecimiento y creación artística en el tramo de la ciclorruta que conecta la Fundación Amigos Samaritanos con la Junta de Acción Comunal entre la carrera 99 a la carrera 98 C con calle 41 sur , se busca fortalecer el compromiso comunitario con el mantenimiento de los espacios públicos y la construcción de ambientes seguros, agradables e inclusivos. Durante la actividad se delimitó el área de intervención, donde se realizaron acciones de limpieza, pintura y siembra, orientadas a revitalizar la ciclorruta y hacerla más atractiva para su uso cotidiano. Además, se elaboró un mural en la fachada de la Fundación Amigos Samaritanos con un mensaje que invite a cuidar el entorno y promover el bienestar de los niños, niñas y jóvenes del territorio. En conjunto, esta jornada buscó integrar a la comunidad en procesos de transformación positiva, fomentando la apropiación del espacio público, la expresión artística y el fortalecimiento del tejido social.
Evidencia y actas:	ACTIVIDADES INTERMEDIAS Actas ACTIVIDADES INTERMEDIAS Fotos
Inicio 26 noviembre 2025 **Final** 26 noviembre 2025	**Lugar**: Ciclorruta que conecta la Fundación Amigos Samaritanos con la Junta de Acción Comunal Los Almendros
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
D El día 26 de noviembre se llevó a cabo la actividad intermedia *“Coloreando el Camino”*, una jornada de embellecimiento, pintura y limpieza realizada en la Fundación Amigos Samaritanos y en el tramo de la ciclorruta que conecta con la	La jornada "Coloreando el Camino" generó un impacto significativo en el entorno y la comunidad de la Fundación Amigos Samaritanos. El cambio en el paisaje fue notable, con un entorno más colorido y

Junta de Acción Comunal. El objetivo fue promover el sentido de corresponsabilidad y el cuidado del entorno a través del trabajo colectivo entre niños, adultos y miembros de la comunidad, fortaleciendo la autoconciencia sobre la importancia de mantener espacios de recreación limpios, seguros y en buen estado.

Para el desarrollo de la jornada se organizaron varias acciones encadenadas que permitieron articular el componente artístico con el cuidado ambiental. En primer lugar, se realizó la pintura de un tramo de la ciclorruta, donde se incluyeron juegos como las golosas con el fin de dinamizar el recorrido y hacerlo más atractivo para los niños y niñas. Posteriormente, se habilitó un espacio creativo en el que los estudiantes plasmaron sus ideas y mensajes sobre el cuidado del medio ambiente mediante dibujos y frases reflexivas. Finalmente, se elaboró un mural en la fachada de la Fundación Amigos Samaritanos, el cual integró los aportes de los participantes y se convirtió en una pieza visual que comunica la importancia del cuidado del entorno y del bienestar de la niñez y la juventud del territorio.

Esta secuencia de actividades permitió integrar de forma coherente a la comunidad en un proceso de transformación positiva del espacio público. De manera conjunta, se fortaleció la agencia comunitaria, se promovió la apropiación del entorno, se fomentó la expresión artística y se consolidó el tejido social a través del trabajo colaborativo. En la jornada participaron la Secretaría de Educación, la Junta de Acción Comunal y la Fundación Amigos Samaritanos, en el marco de las acciones preparatorias para las presentaciones artísticas que se desarrollarían posteriormente en la actividad hito.

artístico que transformó el espacio en un lugar acogedor y estimulante para los estudiantes y la comunidad en general.

LLos estudiantes de la fundación expresaron sentirse seguros y orgullosos de su espacio, destacando la creación de áreas de juego y recreación que antes no existían. La intervención artística no solo embelleció el entorno, sino que favoreció un proceso de reapropiación del espacio público, especialmente entre la niñez, que ahora cuenta con juegos pintados y zonas más agradables que invitan al uso cotidiano, al encuentro y al disfrute. Este cambio contribuye a que más niños y niñas transiten, jueguen y permanezcan en la ciclorruta y en los alrededores de la fundación, fortaleciendo su vínculo con el territorio. La participación activa de la Junta de Acción Comunal Los Almendros y los adultos mayores fue fundamental para el éxito de la actividad, lo que contribuyó a fortalecer el tejido social del territorio.

La jornada promovió la autoconsciencia y la toma de decisiones adecuadas, fomentando la agencia comunitaria y el liderazgo en la comunidad. La actividad demostró que, a través de la participación colectiva, es posible generar cambios positivos en el entorno y mejorar la calidad de vida de los habitantes. El intercambio intergeneracional de conocimientos y saberes fue un aspecto destacado, permitiendo a los participantes compartir experiencias y aprender unos de otros.

"Coloreando el Camino" fue una experiencia enriquecedora que no sólo transformó el entorno físico, sino que también fortaleció la cohesión social y la identidad comunitaria,

	sentando las bases para futuras iniciativas de transformación positiva en el territorio.
Evento Hito	red. La acción hito *"Un camino con historia y vida"* tuvo como propósito reconocer y visibilizar los procesos comunitarios desarrollados en el entorno escolar Eduardo Umaña Luna dentro de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores. Para ello, se realizó la entrega del espacio pintado de la cicloruta frente a la Fundación Amigos Samaritanos y se presentó públicamente el trabajo construido durante los talleres de memoria con las adultas mayores. Estos resultados se integraron como parte central del encuentro, ya que permitieron mostrar de manera tangible la evolución del proceso de participación comunitaria y el impacto de las acciones desarrolladas durante el año. En esta jornada se fortaleció la apropiación del territorio, la convivencia y el sentido de pertenencia, al reunir a diversos actores institucionales, comunitarios e intergeneracionales en un espacio abierto de celebración, arte y participación. La exposición del telar, las autobiografías, los collages y la muestra fotográfica conformó un Museo Comunitario de la Memoria, que permitió conectar la historia local con el presente del entorno escolar, resaltando el liderazgo de las adultas mayores y su papel en el cuidado del territorio. En conjunto, estos elementos cerraron el sentido del encuentro: un espacio para reconocer lo construido, celebrar los aprendizajes colectivos y afirmar que la memoria, el arte y el trabajo comunitario son pilares para seguir transformando el entorno como un lugar protector, significativo e inspirador para todas las generaciones.
Evidencia y actas:	EVENTO HITO Acta HITO 1 Fotos
Inicio 28 Noviembre 2025 **Final** 28 Noviembre 2025	**Lugar**: Cicloruta frente a Fundación Amigos Samaritanos

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Se llevó a cabo la acción hito comunitaria "Un camino con historia y vida", una jornada recreativa, artística y participativa desarrollada como parte de la implementación de la Estrategia	orLa acción hito permitió fortalecer significativamente la convivencia, la participación comunitaria y la apropiación positiva del espacio por parte de niños,

Entornos Escolares Inspiradores en el entorno Eduardo Umaña Luna. El objetivo de la actividad fue entregar el espacio intervenido de la cicloruta frente a la Fundación Amigos Samaritanos y socializar con la comunidad los resultados del proceso de memoria realizado durante el año con el grupo de adultas mayores, fortaleciendo factores protectores como la apropiación del territorio, la cohesión social, el uso positivo del espacio público y el cuidado del entorno. Este hito también hizo parte del proceso de formación ambiental desarrollado con los niños, quienes han venido aprendiendo sobre la protección del medio ambiente y la importancia de mantener espacios comunitarios limpios y seguros.

La jornada incluyó diversas dinámicas recreativas y culturales: elaboración de cartas por parte de los niños para imaginar la Bogotá del futuro, actividades lúdicas de movimiento, una sesión de Polizumba dirigida por Policía Comunitaria para activar el espacio público, presentaciones artísticas de los niños de la fundación y una muestra folclórica del Colectivo Sueños Dorados. Como eje central, se instaló un Museo Comunitario de la Memoria, donde se exhibieron el telar colectivo, las biografías, collages y fotografías construidos durante los talleres de memoria con las adultas mayores, permitiendo la circulación simbólica de sus historias y promoviendo el reconocimiento intergeneracional.

La actividad contó con la participación activa de niños, niñas, docentes y familias de la Fundación Amigos Samaritanos, así como de diversas entidades: Policía Comunitaria, Secretaría de Integración Social, Subdirección de Niñez, Secretaría de la Mujer, Subredes de Occidente, Fundación Amigos Samaritanos, Colectivo Ciudad Roma y el Colectivo Sueños Dorados. La comunidad mostró una alta disposición a participar, interactuar y disfrutar del espacio, familias, adultas mayores y actores institucionales. Durante la jornada se observaron cambios concretos en las actitudes de los participantes: los niños colaboraron entre sí para explicar el uso de los juegos pintados y participaron en la limpieza del área antes y después de la actividad; las adultas mayores acompañaron voluntariamente las actividades de pintura y organización del espacio; y las familias se vincularon activamente apoyando la logística y motivando a los menores a participar. Estas acciones evidenciaron una mayor disposición al trabajo colectivo, al reconocimiento mutuo y al uso respetuoso del espacio público.

La presentación del Museo Comunitario de la Memoria generó un impacto emocional y simbólico al resaltar el liderazgo de las adultas mayores y su papel en la construcción de identidad y cuidado del territorio. Se observó que muchas de ellas asumieron un rol de guía durante el recorrido, explicando los elementos del telar, los collages y las autobiografías, lo que fortaleció su participación y autonomía dentro del proceso. Paralelamente, los niños demostraron haber interiorizado aprendizajes ambientales previos al relacionar la obra artística con mensajes de reciclaje y cuidado del entorno, lo que se reflejó en la manera en que explicaban sus dibujos y aportes.

La integración intergeneracional y el trabajo colaborativo consolidaron factores protectores como la cohesión social, el sentido de pertenencia, el arte como herramienta de encuentro y la valoración del entorno como un espacio seguro y significativo. Al finalizar la jornada, se observó que varias familias permanecieron

generando un ambiente colaborativo y de celebración colectiva. Esta acción permitió consolidar la participación comunitaria, resaltar el liderazgo de las adultas mayores y promover prácticas protectoras en el entorno escolar y barrial, integrando arte, memoria y educación ambiental.	en la ciclorruta utilizando las áreas intervenidas para jugar o compartir, lo que indica una reapropiación positiva del lugar y un reconocimiento comunitario del espacio como escenario de convivencia y bienestar

Galería Fotográfica del Hito 1



21 Octubre 2025 - Fundación Amigos Samaritanos - Formación Semillero para la huerta



04 noviembre - Colegio Bellavista IED - Tercera Formación ambiental Creación de obras de arte



20 noviembre -JAC Almendros- Taller Memoria



28 noviembre - Cicloruta Fundación Amigos Samaritanos - Un camino con Historia y vida



28 noviembre - Cicloruta Fundación Amigos Samaritanos - Un camino con Historia y vida



28 noviembre - Cicloruta Fundación Amigos Samaritanos - Un camino con Historia y vida

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	**“Juegolimpiadas” intergeneracionales**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	Presencia de dinámicas de venta y consumo de SPA, así	Presencia activa de colectivos comunitarios, organizaciones

	como de grupos delincuenciales, que afectan la seguridad y ponen en riesgo a la comunidad del entorno.	sociales, comunidad vecinal y educativa que promueven el uso positivo del espacio público, ofreciendo a niños, niñas, adolescentes y jóvenes alternativas de participación cultural, artística y recreativa.
Actividades de Formación	El El propósito central de las formaciones *"Ecos del juego"* fue generar espacios de encuentro comunitarios en los que, a través del cornhole, el boccia y ejercicios de conciencia corporal, se promovieran procesos de reflexión–acción social, permitiendo que los participantes se reconocieran como sujetos activos dentro de su comunidad. Estas prácticas deportivas se utilizaron como herramientas pedagógicas para fortalecer la apropiación del cuerpo, la comprensión del territorio y el sentido de pertenencia colectiva, entendiendo el juego como un escenario donde se construyen sentidos, se negocian acuerdos y se fortalecen vínculos sociales. Asimismo, las actividades estuvieron orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para la convivencia, tales como la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la autorregulación emocional, la toma de decisiones responsables y la resolución pacífica de conflictos. El carácter cooperativo de los juegos, junto con las dinámicas de reflexión, facilitó que los participantes reconocieran sus emociones, valoraran las diferencias y aprendieran a coordinar acciones colectivas. Por medio de estas prácticas alternativas se buscó también proponer actividades accesibles para personas de distintas edades y capacidades, eliminando barreras y fomentando una participación inclusiva y sin sesgos, en la que todas las personas pudieran sentirse parte, aportar y construir comunidad.	
Evidencia y actas:	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Actas ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Fotos	
Inicio 26/08/2025 **Final** 10/11/2025	**Lugar**: Salón Comunal Los Almendros, Cra. 98b #41 Sur, Bogotá	

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
En el marco de las formaciones comunitarias "Ecos del Juego", realizadas en el Salón Comunal Los Almendros, las cuales se	Las formaciones realizadas con el grupo de adulto mayor "Años Dorados" permitieron evidenciar transformaciones significativas en los participantes, quienes mostraron cambios

implementaron a lo largo de 7 espacios de encuentro, se desarrollaron jornadas de formación lúdica y recreo deportiva orientadas a promover la participación comunitaria a través de actividades basadas en el cornhole, la boccia y ejercicios de conciencia corporal. El propósito central del compartir fue generar espacios de encuentro que fortalecieron factores protectores comunitarios, promoviendo procesos de reflexión–acción social en los que los participantes pudieran reconocerse como sujetos activos dentro de su territorio. A través del juego se buscó fomentar la convivencia pacífica, la cooperación, la comunicación asertiva y el sentido de pertenencia colectiva. Las prácticas deportivas alternativas utilizadas facilitaron la apropiación del cuerpo, el reconocimiento del entorno y la participación sin sesgos.

Se trabajó por medio de una metodología experiencial, participativa y centrada en el juego como herramienta pedagógica. Se implementaron actividades de cornhole y boccia que potenciaron la coordinación, la precisión, la toma de decisiones y la estrategia colectiva; así mismo, se realizaron ejercicios de conciencia corporal orientados al reconocimiento del movimiento, la respiración y la postura como medios de autocuidado. Cada encuentro incluyó momentos de activación inicial, desarrollo de las dinámicas centrales y cierres reflexivos para recuperar aprendizajes, sensaciones y acuerdos surgidos en el compartir. Estos espacios contaron con la asistencia de habitantes de la comunidad del barrio Los Almendros, incluyendo niños, jóvenes y adulto mayor (principalmente del grupo años dorados, presente en el territorio), lo que permitió un valioso intercambio intergeneracional.

positivos en la manera de afrontar las situaciones problemáticas que surgían durante el juego, en su actitud frente a las diferencias y en la forma de relacionarse y vincularse con los demás.

A lo largo de las sesiones se observó una mayor disposición al diálogo, una participación más activa y el fortalecimiento de la confianza entre los asistentes, lo que favoreció la construcción de relaciones más respetuosas y cooperativas.

Las dinámicas propuestas facilitaron la emergencia de liderazgos espontáneos y horizontales, la toma de decisiones colectivas y una convivencia más armoniosa, elementos que consolidaron la apropiación del espacio como un lugar seguro, abierto y propicio para el encuentro comunitario. Estos liderazgos se hicieron visibles cuando algunas adultas mayores asumieron la coordinación natural de los equipos durante los juegos, orientaron a sus compañeros en las reglas, organizaron turnos, acompañaron a quienes tenían mayores dificultades motrices y propusieron estrategias para resolver situaciones de desacuerdo. De igual manera, se generaron ambientes donde el intercambio intergeneracional y la comunicación entre vecinos se volvió más fluida, permitiendo que los participantes reconocieran sus capacidades y las de los otros desde una perspectiva más consciente y empática.

Asimismo, el proceso formativo fortaleció habilidades sociales fundamentales pensarse en comunidad, como la autoconciencia, la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva. Estas habilidades se fueron reconociendo y apropiando de manera natural a través del juego, la reflexión y la interacción constante, permitiendo que los asistentes asumieran roles activos en la resolución de conflictos, en la organización colectiva y en la construcción de acuerdos. Dichos avances contribuyeron a robustecer elementos protectores en el espacio,

	entre ellos la cohesión social, el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la solidaridad, lo que a su vez fortaleció los lazos comunitarios y generó un impacto positivo buscando que sea duradero en el tejido social del territorio.
Actividad Intermedia	La actividad intermedia "Jugando con la Memoria" tuvo como propósito fortalecer el intercambio intergeneracional entre mujeres adultas, adultas mayores del grupo Años Dorados y los niños y niñas de la Fundación Amigos Samaritanos, promoviendo el reconocimiento de saberes comunitarios y el valor cultural de los juegos tradicionales. A través del juego, la conversación y el trabajo en parejas, la jornada buscó avanzar en los procesos de apropiación del entorno, incentivar prácticas de convivencia y activar la memoria colectiva mediante la recuperación de experiencias de infancia, aprendizajes recientes y dinámicas lúdicas. Esta actividad, además, se consolidó como una preparación para el hito comunitario, integrando a distintas generaciones en un espacio de diálogo, aprendizaje mutuo y fortalecimiento del tejido social del territorio.
Evidencia y actas:	ACTIVIDADES ITERMEDIAS Acta ACTIVIDADES INTERMEDIAS Fotos
Inicio 24 noviembre 2025 **Final** 24 noviembre 2025	**Lugar**: Junta de Acción Comunal Almendros

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Se desarrolló la actividad intermedia "Jugando con la Memoria", una jornada lúdica e intergeneracional realizada en el marco de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores, cuyo objetivo fue fortalecer los vínculos comunitarios, el reconocimiento de saberes y la apropiación positiva del entorno mediante el juego y el intercambio de experiencias entre generaciones. La actividad buscó además consolidarse como preparación para la acción hito del proceso lúdico-formativo, fortaleciendo factores protectores como la convivencia, la participación y la memoria cultural comunitaria.	La actividad "Jugando con la Memoria" permitió evidenciar importantes avances en la convivencia y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, generando un impacto positivo tanto en niños como en mujeres adultas y adultas mayores. Durante la jornada se observaron cambios significativos en las actitudes de los participantes, quienes mostraron mayor confianza, disposición al diálogo y apertura para compartir saberes y experiencias personales. Los niños desarrollaron comportamientos de respeto, curiosidad y cooperación al interactuar con sus compañeras adultas, mientras que las mujeres del grupo

Aunque inicialmente estaba planeada para ejecutarse en el parque La Rivera, las fuertes lluvias hicieron necesario trasladarla al salón comunal de la Junta de Acción Comunal, donde se adecuó el espacio para garantizar la participación y la continuidad de la actividad. Durante la jornada se conformaron dos grupos mixtos, integrados por niños, mujeres adultas y adultas mayores. Un grupo trabajó alrededor de las formaciones de deportes no convencionales, enseñando movimientos básicos, explicando dinámicas y realizando demostraciones. El otro grupo desarrolló un circuito de juegos tradicionales, que incluyó el yoyo, la coca, el trompo y el jazz.

Cada niño o niña hizo pareja con una mujer adulta o adulta mayor, recorriendo juntos cada estación del circuito. La metodología permitió generar espacios de diálogo significativo, donde las adultas mayores compartieron recuerdos de infancia, aprendizajes adquiridos en las formaciones previas y experiencias personales asociadas al juego. Al mismo tiempo, los niños aprendieron reglas, habilidades motrices y elementos culturales transmitidos oralmente, fortaleciendo la interacción intergeneracional. La actividad contó con la participación activa del grupo Años Dorados, los niños y niñas de la Fundación Amigos Samaritanos y sus acompañantes adultos. El nivel de participación fue alto: todos los asistentes se vincularon de manera colaborativa, compartiendo, conversando y disfrutando de las dinámicas. La jornada consolidó un ambiente cercano y respetuoso, posicionando el juego como herramienta de memoria, convivencia y fortalecimiento comunitario.

Años Dorados asumieron un rol activo como transmisoras de conocimientos, fortaleciendo su liderazgo comunitario y reafirmando el valor de su voz y su historia.

El intercambio intergeneracional alrededor de los juegos tradicionales y los deportes no convencionales permitió revitalizar prácticas culturales que fortalecen la identidad del territorio, promoviendo la memoria colectiva y el reconocimiento de las trayectorias de vida de las adultas mayores. A nivel comunitario, la actividad consolidó factores protectores como la cohesión social, el sentido de pertenencia y la apropiación de los espacios comunitarios, incluso ante el cambio logístico obligado por las lluvias. Las dinámicas de trabajo en parejas y los momentos de conversación espontánea generaron lazos afectivos significativos, favoreciendo la confianza mutua y la construcción de relaciones más empáticas. En conjunto, la actividad se constituyó en un espacio de bienestar y encuentro que impulsa la continuidad del proceso formativo y fortalece el tejido social del entorno.

Evento Hito	La actividad “Juegolimpiadas Intergeneracionales” tuvo como propósito fortalecer la convivencia, el intercambio de saberes y la

	apropiación del espacio público mediante una jornada lúdica que integró a niños, jóvenes, adultas y adultas mayores del territorio. Esta acción hito buscó consolidar el cierre del proceso de formación en juegos tradicionales y no convencionales desarrollado durante el año, generando un espacio donde el juego se convirtiera en herramienta para el encuentro intergeneracional, la memoria colectiva, el fortalecimiento de factores protectores y la resignificación positiva del parque La Rivera como escenario comunitario seguro, activo y accesible para todas las personas.
Evidencia y actas:	EVENTO HITO Acta HITO 2 Fotos
Inicio 01 de diciembre 2025 **Final** 01 de diciembre 2025	**Lugar**: Parque la Rivera

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Se desarrolló la acción hito “Juegolimpiadas Intergeneracionales”, una jornada lúdica, deportiva y comunitaria realizada en el parque La Rivera en el marco de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores. La actividad tuvo como objetivo promover la convivencia intergeneracional, la participación comunitaria y la valorización del espacio público a través de circuitos de juego que articulan tanto prácticas tradicionales como deportes no convencionales, fortaleciendo factores protectores relacionados con el uso positivo del territorio, la interacción respetuosa y la vinculación social. La jornada inició con una apertura animada por el grupo Años Dorados y el equipo de Fundación Tiempo de Juego, seguida de una presentación musical a cargo de la Batucada VIVACE, que convocó a más asistentes y generó un ambiente festivo. Posteriormente, los participantes entre ellos adultos, adultas mayores, jóvenes y niños: fueron organizados en seis grupos mixtos, quienes rotaron por estaciones que incluían juegos tradicionales como el trompo, la coca, el yoyo, el jazz y los pikis, así como un deporte no	La actividad permitió fortalecer de manera notable la convivencia, la participación y el sentido de pertenencia en el entorno, generando impactos positivos en las actitudes y comportamientos de los participantes. Se observó una alta motivación, disposición al trabajo colaborativo y apertura al intercambio intergeneracional, especialmente entre niños y adultas mayores, quienes compartieron saberes, estrategias de juego y momentos de diálogo que enriquecieron la experiencia de todos. Las adultas del grupo Años Dorados consolidaron su liderazgo comunitario al acompañar y orientar a los equipos, mientras que los niños demostraron actitudes de respeto, cooperación y reconocimiento hacia las tradiciones culturales del juego. La realización de las estaciones de juego en el parque La Rivera fortaleció la apropiación positiva del espacio público, promoviendo su uso seguro, activo y protector. A nivel comunitario, la actividad fortaleció factores protectores como la cohesión social, la participación intergeneracional, la activación del

convencional trabajado en las formaciones: el Cornhorn. Cada estación tenía un tiempo aproximado de seis minutos, lo que permitió la participación equitativa, la cooperación, el acompañamiento entre generaciones y el aprendizaje compartido. La actividad contó con la presencia activa de gestores de la Secretaría de Educación, Fundación Tiempo de Juego, Subredes de Occidente, el Punto de Vacunación para Mascotas, Colectivo Ciudad Roma, Fundación Amigos Samaritanos y, especialmente, las adultas del grupo Años Dorados, quienes fueron protagonistas en el acompañamiento y guía de los juegos. La participación de niños, niñas y adultos de la comunidad fue amplia y constante, generando un ambiente de alegría, movimiento y trabajo conjunto. La jornada finalizó con la entrega de medallas simbólicas y la presentación de cierre de la Batucada VIVACE.	territorio y la construcción de vínculos afectivos. La entrega de medallas y la presencia festiva de la Batucada VIVACE reforzaron el carácter celebratorio de la jornada, dejando en la comunidad un sentimiento de logro colectivo y continuidad en el proceso formativo y comunitario desarrollado durante el año.

Galería Fotográfica del Hito 2



20/10/2025- JAC Los Almendros - Formación - Manos a la obra.



10/11/2025- JAC Los Almendros - Formación - Cornhole en acción.



24/11/2025- JAC Los Almendros - Actividad intermedia-Jugando con la memoria..



01/11/2025- Parque la Rivera - Hito - Juegolimpiadas Intergeneracionales.



01/11/2025- Parque la Rivera - Hito - Juegolimpiadas Intergeneracionales.



01/11/2025- Parque la Rivera - Hito - Juegolimpiadas Intergeneracionales.

Línea de Tiempo PICME

Durante el proceso de formulación, se planteó una línea de tiempo. Anexala en este apartado, con todas las modificaciones necesarias según los tiempos en los que ocurrió realmente el proceso. La plantilla para la línea de tiempo la encuentra acá. Descárgala, edita y sube una fotografía cuando la termines.



Línea del tiempo PICME

Categoría: Desarrollo sostenible y cuidado del recurso



Nota: Es importante señalar que el Hito 1 integra dos líneas diferenciadas pero complementarias dentro del PICME: una línea ambiental y una línea de memoria comunitaria. Ambas líneas convergen en el hito porque, aunque atienden necesidades distintas, comparten el propósito de fortalecer la participación comunitaria, la cohesión social y la apropiación positiva del espacio, generando una acción hito que recoge de manera integrada el trabajo ambiental e intergeneracional desarrollado en el marco de la iniciativa

Línea del tiempo PICME

Categoría: Estímulo de la actividad física y la recreación



Resumen Articulación Interinstitucional

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Subred Suroccidente	Entornos Saludables	5 ago 2025 18 nov 2025 28 nov 2025 1 dic 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en formaciones desarrolladas en el entorno desde el 5 de agosto de 2025 y hasta el 28 de noviembre. Acompañamiento en actividades hito del entorno. Apoyo con gestión para tener jornada de vacunación antirrábica para perros y gatos durante la actividad hito 2
Policia Nacional	Policía comunitaria	28 nov 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento constante durante en actividad Hito 1 y participación con la comunidad con poli zumba .
Secretaría de la Mujer	Mujer y Género	28 nov 2025	Equipo comunitario	Taller a mujeres del entorno en prevención de violencias y género y activación de rutas
Secretaría de integración social	Subdirección de Niñez	28 nov 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento durante actividad Hito 1 con el fin de garantizar los derechos de los niños y niñas asistentes a la actividad
Junta de Acción Comunal Los Almendros	JAC Los Almendros	5 ago 2025 12 dic 2025	Equipo comunitario	Préstamo del espacio para acciones comunitarias en las diferentes líneas de acción de la iniciativa comunitaria
Fundación Amigos Samaritanos	Fundación Amigos Samaritanos	5 ago 2025 12 dic 2025	Equipo comunitario	Apertura de grupos para realizar las formaciones en línea de desarrollo sostenible y cuidado del recurso, así como participación en acciones intermedias e hitos.

DEJANDO HUELLA

En esta sección se describen los retos, aprendizajes y reflexiones más significativas del proceso, abordados de manera general, crítica y estratégica. Se destacan las principales dificultades enfrentadas, los conocimientos adquiridos y los análisis clave que permiten identificar oportunidades de mejora y fortalecer futuras intervenciones, promoviendo un enfoque integral y de mejora continua.

Retos y dificultades

Entre las principales dificultades identificadas durante el proceso se evidencian factores de orden social, ambiental, económico y operativo que condicionan la dinámica del territorio y el desarrollo de las acciones previstas. En el plano social, la presencia de bandas delincuenciales continúa

siendo uno de los elementos más críticos. Su influencia en ciertos sectores genera temor, restringe la movilidad de estudiantes y familias, y afecta la percepción de seguridad alrededor de las instituciones educativas. Este fenómeno no solo impacta las rutinas escolares, sino que también limita la apropiación del espacio público, reduce la participación comunitaria y aumenta la vulnerabilidad de niños, niñas y jóvenes frente a riesgos como el reclutamiento, el consumo de sustancias y la violencia interpersonal.

En cuanto al componente ambiental, se han identificado prácticas inadecuadas de disposición de residuos, acumulación de basuras y la presencia de bodegas de reciclaje que operan sin las condiciones óptimas. Estas actividades generan contaminación visual y atmosférica, proliferación de plagas, deterioro del paisaje y afectaciones sanitarias que repercuten directamente en el bienestar de la comunidad educativa. La falta de control, sumada a la limitada corresponsabilidad de algunos actores territoriales, evidencia la necesidad de fortalecer campañas de educación ambiental, mejorar la infraestructura de recolección y avanzar en la regulación y supervisión de las actividades asociadas al reciclaje.

El comercio informal constituye otro punto de tensión significativo. La ocupación del espacio público especialmente en andenes, entradas de los colegios y zonas de flujo peatonal dificulta la movilidad, genera aglomeraciones, en algunos casos, provoca confrontaciones entre vendedores, familias y autoridades locales. Este fenómeno es complejo porque involucra dinámicas socioeconómicas profundamente arraigadas que para muchos vendedores, este oficio representa su principal fuente de ingresos. Por esta razón, cualquier intervención requiere un enfoque integral que combine alternativas productivas, diálogo social y ordenamiento del espacio público, evitando respuestas exclusivamente coercitivas que no suelen generar transformaciones sostenibles.

A nivel operativo, se ha observado que a partir de la segunda mitad del año las instituciones educativas y aliados enfrentan una sobrecarga en sus agendas académicas, culturales y administrativas. La preparación de ceremonias, actividades institucionales, evaluaciones finales y eventos extracurriculares dificulta la programación de acciones externas o complementarias. Esto ha retrasado algunos encuentros y procesos formativos previstos. Sin embargo, es importante destacar que la voluntad de las directivas, coordinaciones y docentes ha permitido sortear estas dificultades mediante ajustes horarios, trabajo colaborativo y la búsqueda de metodologías más flexibles que faciliten la continuidad del proceso.

De cara al futuro, uno de los desafíos más relevantes es fortalecer los canales de comunicación, articulación y concertación entre los distintos actores del territorio. La complejidad de las problemáticas identificadas exige un trabajo conjunto entre instituciones educativas, organizaciones comunitarias, entidades distritales, autoridades de seguridad, operadores ambientales y representantes del comercio formal e informal. Consolidar espacios periódicos de diálogo contribuirá a unificar criterios, evitar duplicidad de esfuerzos, construir confianza y promover una visión compartida del cuidado del entorno escolar.

Aprendizajes y reflexiones

Qué funciona y qué no funciona en el entorno en todos los niveles: articulación, operación, horarios, espacios a priorizar, cuáles son los actores (comunitarios y entidades) que más contribuyen a la iniciativa, entre otras. Por ejemplo:

1. Qué funciona

La estrategia ha mostrado avances significativos gracias a la participación activa y articulada de actores comunitarios e institucionales desde la etapa inicial del diagnóstico. Este enfoque colaborativo ha permitido una comprensión más profunda del territorio y ha generado un alto nivel de confianza entre las partes involucradas.

Uno de los elementos más fuertes ha sido el trabajo conjunto con lideresas barriales, la Junta de Acción Comunal (JAC) y la Subred Suroccidente. Estos actores han desempeñado un papel fundamental en la identificación de necesidades, la gestión ágil de recursos, la convocatoria comunitaria y la mediación con vecinos. Su presencia aporta legitimidad al proceso y facilita que las acciones se alineen con las realidades cotidianas del territorio.

Asimismo, la participación de las directivas escolares ha sido esencial. A pesar de sus limitaciones de tiempo y carga administrativa, han mostrado apertura para permitir el desarrollo de las actividades dentro y fuera de las instituciones. Esta disposición refleja un compromiso real con los objetivos de la estrategia y ha permitido mantener la continuidad del proceso incluso en momentos complejos del calendario académico.

Otro elemento positivo es la selección de espacios cercanos, conocidos y seguros, tales como salones comunales, zonas verdes y áreas de encuentro barrial. Estos lugares resultan accesibles, favorecen la asistencia de estudiantes y familias, y reducen riesgos asociados al desplazamiento. Su elección también contribuye a fortalecer la apropiación del territorio y a dinamizar espacios públicos que suelen ser subutilizados.

Finalmente, las acciones que combinan deporte y medio ambiente han demostrado ser altamente efectivas. Este enfoque integral motiva a los estudiantes, involucra a sus familias y genera actividades atractivas que conectan con sus intereses. Además, fomenta el sentido de pertenencia, la valoración del entorno y la participación de los jóvenes en el cuidado del espacio comunitario. Estas actividades interdisciplinarias han logrado movilizar a públicos que tradicionalmente no participan en procesos institucionales más formales, lo que incrementa el impacto territorial.

2. Qué no funciona

A pesar de los avances, persisten retos importantes, uno de los más relevantes es la dificultad para articular acciones con determinadas entidades, especialmente aquellas que presentan alta rotación de personal o que experimentan cambios frecuentes en sus equipos de trabajo. La falta de

continuidad institucional genera vacíos en los procesos, obliga a reiniciar conversaciones y retrasa la implementación de acuerdos previamente establecidos.

Por otra parte, los horarios escolares extensos y la sobrecarga de las agendas académicas, particularmente durante el segundo semestre, representan un desafío constante. Estas limitaciones complican la programación de formaciones, encuentros y actividades comunitarias, obligando a realizar ajustes permanentes que, en ocasiones, afectan la asistencia o la calidad de las sesiones. La capacidad de respuesta depende en gran medida de la disponibilidad del personal educativo, lo que genera tensiones logísticas y reduce la flexibilidad del proceso.

Adicionalmente, algunos espacios del entorno escolar como la cicloruta de la calle 41 y los alrededores del parque Bellavista siguen siendo percibidos como inseguros o poco adecuados para la permanencia, debido a factores como, presencia de comercio informal en andenes y zonas de acceso, acumulación de residuos y puntos críticos de basuras, dinámicas de microtráfico o presencia de bandas delincuenciales.

Finalmente, se evidencia la necesidad de fortalecer de manera más estructural la coordinación interinstitucional. Aunque existe voluntad comunitaria y compromiso de las directivas escolares, los avances no deberían depender exclusivamente de estos actores. Una articulación sólida con entidades distritales, operadores y organizaciones aliadas permitiría distribuir responsabilidades, evitar la duplicidad de esfuerzos y garantizar acciones sostenibles en el tiempo.

Impacto

El proceso desarrollado tuvo un impacto positivo significativo en las organizaciones y actores del territorio, consolidando lazos comunitarios y promoviendo una participación de diversos sectores, especialmente de madres de familia, liderazgos barriales y grupos comunitarios. Estos liderazgos se hicieron visibles en acciones concretas como la convocatoria a vecinos, el acompañamiento en la organización logística de las jornadas y la orientación a los niños durante las actividades ambientales y deportivas. Asimismo, los grupos comunitarios aportaron su conocimiento del territorio, apoyaron la adecuación de los espacios intervenidos y participaron activamente en la construcción colectiva del Museo Comunitario de la Memoria. Las formaciones implementadas centradas en el cuidado del medio ambiente, los deportes alternativos, la memoria comunitaria y el uso responsable del espacio público generaron espacios de diálogo sobre problemáticas cotidianas y promovieron acciones colectivas en zonas que históricamente han enfrentado dinámicas complejas, como la presencia de habitantes de calle y situaciones asociadas al consumo. Estos espacios no solo facilitaron la reflexión, sino que incentivaron la construcción de soluciones colectivas desde una perspectiva pedagógica y participativa.

La articulación con entidades, instituciones educativas, fundaciones y organizaciones locales amplificó de manera significativa los resultados obtenidos. El Colegio Bellavista IED y el Colegio Eduardo Umaña Luna IED demostraron una disposición constante para trabajar en red y abrir espacios académicos y extracurriculares. La Subred Suroccidente aportó oferta institucional y acompañamiento en la línea ambiental, fortaleciendo acciones de salud pública y prevención.

Ciudad Limpia se vinculó mediante campañas pedagógicas de cultura ciudadana, mientras que la Policía Comunitaria contribuyó a los procesos de prevención, convivencia y sensibilización en torno al uso seguro del espacio público. A nivel comunitario, la participación de la JAC Almendros, la Fundación Amigos Samaritanos, el grupo Años Dorados y lideresas como Araminta Pasachoa, Yosmary y Martha Torrijos fortaleció la cohesión territorial, facilitó la convocatoria y género un sentido renovado de corresponsabilidad.

Gracias a esta articulación amplia y sólida, las actividades intermedias, las jornadas de sensibilización, los talleres de memoria incluyendo ejercicios de recolección de datos, historias locales y reconocimiento del territorio y los hitos comunitarios alcanzaron un mayor alcance e impacto. Todo el proceso fue documentado mediante fotografías y registros audiovisuales, lo que permite visibilizar los avances y consolidar la memoria del proceso para su continuidad.

En conjunto, este trabajo permitió que las formaciones, acciones intermedias y acciones hito no solo fueran exitosas en términos de ejecución, sino también en su capacidad para generar conciencia sobre el valor de las prácticas cotidianas en la transformación del territorio. Se logró que la comunidad comprendiera que las acciones positivas, por pequeñas que parezcan, pueden perdurar por años e incluso décadas, fortaleciendo el tejido social y convirtiéndose en ejemplo para las nuevas generaciones sobre la importancia del cuidado mutuo y del entorno comunitario.

Sostenibilidad

Para garantizar la sostenibilidad de las acciones desarrolladas, se ha proyectado un modelo de continuidad basado en la corresponsabilidad y la articulación permanente entre colegios, entidades institucionales y organizaciones comunitarias. Los colegios Bellavista IED y Eduardo Umaña Luna IED desempeñarán un rol central al incorporar las temáticas abordadas en otros espacios, proyectos pedagógicos transversales y jornadas extracurriculares, proyectando que podamos seguir acompañando en el 2026, asegurando que las prácticas relacionadas con el cuidado ambiental, la cultura ciudadana, la memoria comunitaria y el uso adecuado del espacio público permanezcan activas dentro de la comunidad educativa. Las fundaciones y grupos aliados como la Fundación Amigos Samaritanos, el grupo Años Dorados y las lideresas barriales vinculadas continuarán fortaleciendo procesos de formación comunitaria en los mismos espacios, convocatorias y actividades colaborativas, aprovechando su capacidad de movilización social y su cercanía con las familias del territorio.

A nivel institucional, la Subred Suroccidente y Ciudad Limpia mantendrán su acompañamiento mediante campañas de salud ambiental, jornadas pedagógicas y acciones de limpieza que permitan sostener hábitos y prácticas positivas desarrolladas durante el proyecto. Por su parte, la Policía Comunitaria seguirá aportando a los procesos de prevención y convivencia, reforzando la seguridad y promoviendo la apropiación segura del espacio público. La Junta de Acción Comunal de Palmitas y Almendros asumirá la tarea de integrar estos aprendizajes en sus agendas y planes comunitarios, asegurando su continuidad en el tiempo. De esta manera, la sostenibilidad del proceso se sustenta en un trabajo colaborativo que distribuye responsabilidades, institucionaliza aprendizajes y fomenta

un compromiso compartido, permitiendo que las acciones iniciadas no se olviden, sino que evolucionen y se consoliden como parte esencial del bienestar y cuidado del territorio.

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	ACTAS REFERENCIADAS
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	ACTAS NO REFERENCIADAS
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
Carpeta fotos de entrega de materiales	EVIDENCIA ENTREGA DE MATERIALES CARPETA ACTAS DE ENTREGA